

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудные случаи лингвистического анализа**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

И. о. зав. кафедрой  Кирдянова Л. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении трудных случаев лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;
- формировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и в области образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Трудные случаи лингвистического анализа» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание об уровнях современного русского языка, о грамматических категориях русского языка, об основных этапах различных видов лингвистического анализа.

Изучению дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Введение в языкознание;

К.М.06.03 Практикум по русскому языку.

Освоение дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Современный русский литературный язык;

К.М.06.12 Методика обучения русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Трудные случаи лингвистического анализа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; уметь: - составлять устные и письменные тексты на русском языке; владеть: - навыками анализа устного и письменного текста на русском языке.

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского литературного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст, соблюдая нормы современного русского литературного языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа текста согласно нормам современного русского литературного языка.
---	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все уровни языка: фонетический, морфемный, словообразовательный, грамматический; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать грамматические явления (предложения, их части, члены предложения и т. д.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа языковых фактов.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа:

Фонетический анализ. Морфемный анализ. Этимологический анализ. Словообразовательный анализ.

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа:

Морфологический анализ имени существительного. Морфологический анализ имени прилагательного. Морфологический анализ местоимения. Морфологический анализ глагола. Морфологический анализ глагольных форм. Морфологический анализ наречия. Синтаксический анализ словосочетания. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ осложненного предложения. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа (8 ч.)

Тема 1. Фонетический анализ (2 ч.)

1. Фонетика как наука.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Звуковые процессы в области гласных звуков.
4. Звуковые процессы в области согласных звуков.
5. Фонетический анализ слова.

Тема 2. Морфемный анализ (2 ч.)

1. Трудности морфемного анализа.
2. Порядок выполнения морфемного анализа.
3. Образец выполнения морфемного анализа.

Тема 3. Этимологический анализ (2 ч.)

1. Трудности этимологического анализа.
2. Порядок выполнения этимологического анализа.
3. Образец выполнения этимологического анализа.

Тема 4. Словообразовательный анализ (2 ч.)

1. Трудности словообразовательного анализа.
2. Порядок выполнения словообразовательного анализа.
3. Образец выполнения словообразовательного анализа.

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа (24 ч.)

Тема 5. Морфологический анализ имени существительного (2 ч.)

1. Трудности морфологического анализа имени существительного.
2. Порядок выполнения морфологического анализа имени существительного.
3. Образец выполнения морфологического анализа имени существительного.

Тема 6. Морфологический анализ имени прилагательного (2 ч.)

1. Трудности морфологического анализа имени прилагательного.
2. Порядок выполнения морфологического анализа имени прилагательного.
3. Образец выполнения морфологического анализа имени прилагательного.

Тема 7. Морфологический анализ местоимения (2 ч.)

1. Трудности морфологического анализа местоимения.
2. Порядок выполнения морфологического анализа местоимения.
3. Образец выполнения морфологического анализа местоимения.

Тема 8. Морфологический анализ глагола (2 ч.)

1. Трудности морфологического анализа глагола.
2. Порядок выполнения морфологического анализа глагола.
3. Образец выполнения морфологического анализа глагола.

Тема 9. Морфологический анализ глагольных форм (2 ч.)

1. Трудности морфологического анализа причастия.
2. Порядок выполнения морфологического анализа причастия.
3. Образец выполнения морфологического анализа причастия.
4. Трудности морфологического анализа деепричастия.
5. Порядок выполнения морфологического анализа деепричастия.
6. Образец выполнения морфологического анализа деепричастия.

Тема 10. Морфологический анализ наречия (2 ч.)

1. Трудности морфологического анализа наречия.
2. Порядок выполнения морфологического анализа наречия.
3. Образец выполнения морфологического анализа наречия.

Тема 11. Синтаксический анализ словосочетания (2 ч.)

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Способы связи слов в словосочетаниях.
3. Порядок и образец выполнения синтаксического анализа словосочетания.

Тема 12. Синтаксический анализ простого предложения (2 ч.)

1. Простое предложение – основная грамматическая единица синтаксиса.
2. Типы предложений по структурным и семантическим признакам.
3. Общая характеристика простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое.
4. Типология односоставных предложений.

5. Порядок и образец выполнения синтаксического анализа простого предложения.

Тема 13. Синтаксический анализ осложненного предложения (2 ч.)

1. Общие сведения об осложненном предложении.
2. Предложения с однородными членами.
3. Предложения с обособленными членами.
4. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.
5. Вводные и вставные конструкции.
6. Обращение.
7. Порядок и образец выполнения синтаксического анализа осложненного предложения.

Тема 14. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения (2 ч.)

1. Общее понятие о сложном предложении.
2. Сложносочиненное предложение.
3. Порядок и образец выполнения синтаксического анализа сложносочиненного предложения.

Тема 15. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения (2 ч.)

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Порядок и образец выполнения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

Тема 16. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения (2 ч.)

1. Бессоюзное сложное предложение.
2. Порядок и образец выполнения синтаксического анализа бессоюзного сложного предложения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (40 ч.)

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст объемом 50 слов (указать автора, название текста). Выполнить фонетический разбор 10-ти слов, состоящих из 5-7 звуков (по схеме).
2. Выписать из художественного произведения текст объемом 70 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфемный анализ 15-ти слов, состоящих из 4-6 морфем (по схеме).
3. Выписать из художественного произведения 100 слов (указать автора, название текста). Выполнить словообразовательный анализ 15-ти слов разной частеречной принадлежности (по схеме).

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 5-ти имен существительных, 5-ти имен прилагательных, 5-ти имен числительных, 5-ти местоимений (по схеме).
2. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 10-ти глаголов, 5-ти причастий, 5-ти деепричастий (по схеме).
3. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 5-ти наречий, 5-ти предлогов, 5-ти союзов, 5-ти частиц, 3-х междометий (по схеме).
4. Выписать из художественного произведения текст объемом 50 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 15-ти словосочетаний (по схеме).
5. Выписать из художественного произведения текст объемом 150 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 10-ти простых предложений (по схеме).
6. Выписать из художественного произведения текст объемом 150 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 5-ти сложносочиненных, 5-ти сложноподчиненных и 3-х бессоюзных предложений (по схеме).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	УК-4
2	Предметно-методический модуль	УК-4, ПК-11
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			

Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.	В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.	Способен в полном объеме использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.
---	---	---	--

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Не способен владеть системой норм русского литературного языка.	В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка.	Способен в полном объеме владеть системой норм русского литературного языка.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-11.1, УК-4.1, УК-4.3)

1. Раскройте основные этапы фонетического анализа в русском языке.
2. Раскройте основные этапы морфемного анализа в русском языке.
3. Раскройте основные этапы этимологического анализа в русском языке.
4. Раскройте основные этапы словообразовательного в русском языке.
5. Раскройте основные этапы морфологического анализа в русском языке.
6. Опишите этапы морфологического разбора имени существительного.
7. Опишите этапы морфологического разбора имени прилагательного.
8. Опишите этапы морфологического разбора имени числительного.
9. Опишите этапы морфологического разбора местоимения.
10. Опишите этапы морфологического разбора глагола.
11. Опишите этапы морфологического разбора причастия.
12. Опишите этапы морфологического разбора деепричастия.
13. Опишите этапы морфологического разбора наречия.
14. Опишите этапы морфологического разбора предлогов.
15. Опишите этапы морфологического разбора союзов.
16. Опишите этапы морфологического разбора частиц.
17. Раскройте основные этапы синтаксического анализа в русском языке.
18. Опишите этапы синтаксического разбора словосочетания.
19. Опишите этапы синтаксического разбора простого предложения.
20. Опишите этапы синтаксического разбора осложненного предложения.
21. Опишите этапы синтаксического разбора сложносочиненного предложения.
22. Опишите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.
23. Опишите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
24. Опишите этапы синтаксического разбора бессоюзного предложения.
25. Опишите этапы синтаксического разбора многочленов.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в

системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499288>

2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/420842>.

3. Хайрутдинова, Г.А. Трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. – Казань : КФУ, 2016. – 134 с. – ISBN 978-5-00019-566-6. — Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL <https://e.lanbook.com/book/77303>

Дополнительная литература

1. Киселева, М.С. Лексика и словообразование / М.С. Киселева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 294 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57957>

2. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология / М.А. Морозова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>

3. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>

4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>

5. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 305.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы).

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями